ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ДЕМОГРАФИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.э.н., доцент Тохчуков М.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии
на 2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1
Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий....6
(в академических часах)....6
5.2. Виды занятий и их содержание....9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....11
5.4. Примерная тематика курсовых работ....12
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 19
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
7.3.1.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....20
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)....21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....25
9.1. Общесистемные требования 25
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....27
11. Лист регистрации изменений....28

Наименование дисциплины (модуля)

ДЕМОГРАФИЯ

(Указывается название дисциплины по учебному плану)

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Демография» является:

- восприятие у бакалавров представления о демографической науке, её предмете, методах обработки и анализа социально-экономической информации при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование высокой культуры, социально-экономического мышления для изучения тенденций и закономерностей социально-экономических демографических явлений и процессов;
- формирование способности к обобщению, анализу и синтезу, восприятию и переработке информации для изучения тенденций и закономерностей, происходящих в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоить технику исчисления показателей демографии.
- Овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа информации о населении.
- Освоить приемы и методы анализа, некоторые способы оценки экспериментальных данных.
- Овладеть основными статистическими методами и уметь их применять в управлении хозяйственной деятельностью организаций (предприятий).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016, (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» (Б1.В.10) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Демография» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. В результате изучения дисциплины студенты должны познакомиться с основными статистическими методами, овладеть основным модельным инструментарием современной экономики и демографии, научится анализу и прогнозированию социально-экономических явлений и процессов с помощью этого инструментария. Требованием к предварительной подготовке обучающегося являются общие знания обществознания и математики, изучаемых в средней школе. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по математике и экономической теории.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Дисциплина (модуль) «Демография» является базовой для успешного освоения программы "ГМУ". Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин и практик, формирующих универсальные и профессиональные компетенции УК-10, ПК-1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК.Б-10.**1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и демографической политики **УК.Б-10.2** Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида **УК.Б-10.3** Применяет методы личного экономического и демографического планирования для достижения поставленных целей предметной области
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	**ПК.Б-1.1.** Знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных управленческих решений и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска. **ПК.Б-1.2.** Владеет методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков **ПК.Б-1.3.** Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	54
Аудиторная работа (всего):	72	54
в том числе:		
лекции	36	36
семинары, практические занятия		18
практикумы	36	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	126
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	3 семестр –зачет	3 семестр –зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб.			
		180	36	-	36	72		
1.	Тема 1. Предмет, метод, задачи демографии.	16	4	-	4	6	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы: реферат
2.	Тема 2. Источники информации о населении.	14	2	-	2	6	УК-10; ПК-1	Кейс – задания Письменные работы: (доклад с презентацией)
3.	Тема 3. Численность населения.	14	2	-	2	6	УК-10; ПК-1	Блиц опрос Кейс – задания.
4.	Тема 4. Пол и половая структура населения.	13	2	-	2	6	УК-10; ПК-1	Блиц-опрос Кейс –

								задания, Письменные работы: (доклад с презентацией)
5.	Тема 5. Возрастная структура населения. Половозрастная структура населения.	15	4	-	4	6	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы: реферат
6.	Тема №6. Рождаемость.	15	4	-	4	6	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы: реферат
7.	Тема № 7. Смертность.	13	2	-	2	6	УК-10; ПК-1	Кейс – задания, Круглый стол
8.	Тема № 8. Брачность, Разводимость, семья. Естественный рост и воспроизводство семьи.	14	4	-	4	6	УК-10; ПК-1	Устный опрос Кейс – задания, Письменные работы: (доклад с презентацией)
9.	Тема № 9. Миграция населения.	13	2	-	2	6	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания Письменные работы: (доклад с презентацией)
10.	Тема № 10. Демографическое прогнозирование.	13	2	-	2	6	УК-10; ПК-1	Устный опрос Блиц опрос Кейс – задания,
11.	Тема № 11. Демографическая политика.	16	4	-	4	4	УК-10; ПК-1	Устный опрос Блиц опрос Кейс – задания, Письменные работы
12.	Тема № 12. Этнический и конфессиональный состав населения.	13	2	-	2	4	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы
13.	Тема 13.	11	2	-	2	4	УК-10;	Устный опрос

	Городское и сельское население. Урбанизация.						ПК-1	Блиц опрос Кейс – задания, Письменные работы
14.	Контроль	36						
	Всего	**180**	**36**		**36**	**72**		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	кон			
		180	36	18	-	126		
15.	Тема 1. Предмет, метод, задачи демографии.	16	4	2	-	10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы: реферат
16.	Тема 2. Источники информации о населении.	14	2	2		10	УК-10; ПК-1	Кейс – задания Письменные работы: (доклад с презентацией)
17.	Тема 3. Численность населения.	14	2	2		10	УК-10; ПК-1	Блиц опрос Кейс – задания.
18.	Тема 4. Пол и половая структура населения.	13	2	1	-	10	УК-10; ПК-1	Блиц-опрос Кейс – задания, Письменные работы: (доклад с презентацией)
19.	Тема 5. Возрастная структура населения. Половозрастная структура населения.	15	4	1	-	10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы: реферат
20.	Тема №6. Рождаемость.	15	4	1	-	10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы: реферат
21.	Тема № 7. Смертность.	13	2	1	-	10	УК-10; ПК-1	Кейс – задания,

								Круглый стол
22.	Тема № 8. Брачность, Разводимость, семья. Естественный рост и воспроизводство семьи.	14	4	2	-	8	УК-10; ПК-1	Устный опрос Кейс – задания, Письменные работы: (доклад с презентацией)
23.	Тема № 9. Миграция населения.	13	2	1	-	10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания Письменные работы: (доклад с презентацией)
24.	Тема № 10. Демографическое прогнозирование.	13	2	1		10	УК-10; ПК-1	Устный опрос Блиц опрос Кейс – задания,
25.	Тема № 11. Демографическая политика.	16	4	2		10	УК-10; ПК-1	Устный опрос Блиц опрос Кейс – задания, Письменные работы
26.	Тема № 12. Этнический и конфессиональный состав населения.	13	2	1		10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы
27.	Тема 13. Городское и сельское население. Урбанизация.	11	2	1		8	УК-10; ПК-1	Устный опрос Блиц опрос Кейс – задания, Письменные работы
	Всего	**180**	**36**	**18**		**126**		

5.2. Виды занятий и их содержание

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОД, ЗАДАЧИ ДЕМОГРАФИИ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
- понятие и история демографии;
- объект и предмет демографии;
- цель и задачи демографии.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.
ТЕМА № 2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О НАСЕЛЕНИИ..
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
- методы исследования демографических процессов;

- переписи населения;
-текущий учёт демографических событий;
-регистры населения;
-специальные выборочные обследования.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
ТЕМА № 3. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
- категории населения;
-абсолютные показатели числен.
-средние показатели численности;
-относительные показатели численности.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
ТЕМА №4. ПОЛ И ПОЛОВАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
-демографическая структура: понятие, виды;
-пол и типология пола человека.
-половая структура населения: способы представления и факторы влияния.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
ТЕМА №5. ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ. ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
-возраст и классификация возраста;
-возрастная структура: понятие и значение в анализе.
-возрастная аккумуляция. Индекс Уипля.
-показатели возрастного состава населения (средний, модальный, медианный).
-половозрастная пирамида: понятие, виды, методы построения;
-старение население. Шкала Ж. Боже-Гарнье;
-показатели процесса старения населения;
-показатели нагрузки на трудоспособное население.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
ТЕМА №6. РОЖДАЕМОСТЬ.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
-рождаемость и плодовитость;
-шкала оценки рождаемости;
-факторы влияния на уровень рождаемости и плодовитости;
-показатели рождаемости и плодовитости;

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
ТЕМА № 7. СМЕРТНОСТЬ..
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
-смертность;
-абсолютные показатели смертности;
-относительные показатели смертности;
-таблицы смертности (дожитья).
-причины, коэффициенты смертности.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА № 8. БРАЧНОСТЬ, РАЗВОДИМОСТЬ, СЕМЬЯ. ЕСТЕСТВЕННЫЙ РОСТ И ВОСПРОИЗВОДСТВО СЕМЬИ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- брак и брачность: понятие и виды;
-показатели брачной структуры;
-поколение: понятие, методы определения, показатели брачности;
-развод и разводимость: понятие, показатели;
-семья и семейные группы;
-воспроизводство населения: сущность, группы населения;
-виды воспроизводства населения;
-показатели естественного роста населения;
-коэффициенты естественного прироста населения (нетто-коэф, истин. Коэф. Э.Коула).

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
ТЕМА № 9. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

-миграция и миграционные потоки: понятие, виды;
-мигранты: понятие, субъекты;
-абсолютные показатели миграции;
-относительные показатели.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10
ТЕМА № 10. ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- демографические прогнозы: понятие, цели;
-модели демографических прогнозов;
-метод возрастных передвижек.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11
ТЕМА № 11. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

-демографическая политика: понятие, направления, состав;
-инструменты демографической политики;
-принципы демографической политики.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12
ТЕМА № 12. ЭТНИЧЕСКИЙ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

-этнический состав населения: понятие, условия возникновения;
-этнографические группы;
-принципы национальной политики РФ;
-религиозный состав населения.

ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13
ТЕМА 13. ГОРОДСКОЕ И СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ. УРБАНИЗАЦИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

-городское и сельское население: понятие, показатели;
-урбанизация: понятие, причины, показатели.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-10					
Базовый	**Знать:** место и роль демографии в системе наук; категориальный аппарат демографии; основные принципы и положения демографии как науки; основные закономерности и этапы развития общества.	**Не знает** место и роль демографии в системе наук; **Не знает** категориальный аппарат демографии; **Не знает** основные принципы и положения демографии как науки; **Не знает** основные закономерности и этапы развития общества.	**В целом знает** место и роль демографии в системе наук; **В целом знает** категориальный аппарат демографии; **В целом знает** основные принципы и положения демографии как науки; **В целом знает** основные закономерности и этапы развития общества.	**Знает** место и роль демографии в системе наук; **Знает** категориальный аппарат демографии; **Знает** основные принципы и положения демографии как науки; **Знает** основные закономерности и этапы развития общества.	
	Уметь: оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; обобщать и выделять существенное; анализировать и синтезировать социально-	**Не умеет** оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; **Не умеет** обобщать и выделять существенное; **Не умеет** анализировать и	**В целом умеет** оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; **В целом умеет** обобщать и выделять существенное; **В целом умеет** анализировать и	**Умеет** оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; **Умеет** обобщать и выделять существенное; **Умеет** анализировать и синтезировать	

	экономическую информацию.	синтезировать социально-экономическую информацию.	синтезировать социально-экономическую информацию.	социально-экономическую информацию.	
	Владеть: культурой социально-экономического мышления; навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками представления информации на заданном уровне доступности.	**Не владеет** культурой социально-экономического мышления; **Не владеет** навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; **Не владеет** навыками представления информации на заданном уровне доступности.	**В целом владеет** культурой социально-экономического мышления; **В целом владеет** навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; **В целом владеет** навыками представления информации на заданном уровне доступности.	**Владеет** культурой социально-экономического мышления; **Владеет** навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; **Владеет** навыками представления информации на заданном уровне доступности.	
Повышенный	**Знать:** место и роль демографии в системе наук; категориальный аппарат демографии; основные принципы и положения демографии как науки; основные закономерности и этапы развития общества.				**В полном объеме знает** место и роль демографии в системе наук; **В полном объеме знает** категориальный аппарат демографии; **В полном объеме знает** основные принципы и положения демографии как науки; **В полном объеме знает** основные закономерности и этапы развития общества.
	Уметь: оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; обобщать и выделять существенное; анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию.				**Умеет в полном объеме** оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; **Умеет в полном объеме** обобщать и выделять существенное; **Умеет в полном объеме** анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию.

	Владеть: культурой социально-экономического мышления; навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками представления информации на заданном уровне доступности.				**В полном объеме владеет** культурой социально-экономического мышления; **В полном объеме владеет** навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; **В полном объеме владеет** навыками представления информации на заданном уровне доступности.
ПК-1					
Базовый	**Знать:** основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.	**Не знает** основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; **Не знает** закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; **Не знает** методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.	**В целом знает** основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; **В целом знает** закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; **В целом знает** методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.	**Знает** основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; **Знает** закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; **Знает** методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности	
	Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;	**Не умеет** анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;	**В целом умеет** анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;	**Умеет** анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;	

	оценивать организационно-управленческие ситуации; использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	**Не умеет** оценивать организационно-управленческие ситуации; **Не умеет** использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	**В целом умеет** оценивать организационно-управленческие ситуации; **В целом умеет** использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	**Умеет** оценивать организационно-управленческие ситуации; **Умеет** использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	
	Владеть: навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; навыками определения тенденции развития событий; методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	**Не владеет** навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; **Не владеет** навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; **Не владеет** навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; **Не владеет** навыками определения тенденции развития событий; **Не владеет** методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	**В целом владеет** навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; **В целом владеет** навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; **В целом владеет** навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; **В целом владеет** навыками определения тенденции развития событий; **В целом владеет** методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	**Владеет** навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; **Владеет** навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; **Владеет** навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; **Владеет** навыками определения тенденции развития событий; **Владеет** методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	

Повышенный	**Знать:** основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.				**В полном объеме знает** основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; **В полном объеме знает** закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; **В полном объеме знает** методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности
	Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; оценивать организационно-управленческие ситуации; использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков**.**				**В полном объеме умеет** анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; **В полном объеме умеет** оценивать организационно-управленческие ситуации; **В полном объеме умеет** использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков**.**

	Владеть: навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; навыками определения тенденции развития событий; методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.				**В полном объеме владеет** навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; **В полном объеме владеет** навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; **В полном объеме владеет** навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; **В полном объеме владеет** навыками определения тенденции развития событий; **В полном объеме владеет** методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

по дисциплине **«Демография»**

1.Современная организация статистики населения в РФ и её задачи.
2. Методы исследования демографических процессов.
3. Переписи населения.
4. Регистры (списки, картотеки) населения.
5. Специальные выборочные обследования.
6.Статистические таблицы и графики, виды и основные правила их составления.
7. Демографическая структура: понятие, виды.
8. Пол и типология пола человека.
9. Старение население. Шкала Ж. Боже-Гарнье.
10.Построение тренда с помощью метода наименьших квадратов.
11. Половозрастная пирамида: понятие, виды, методы построения.
12. Схема баланса движения населения.
13. Таблицы смертности (дожитья).
14. Причины и коэффициенты смертности.
15. Модели демографических прогнозов.
16. Метод возрастных передвижек.
17. Этнографические группы: сущность, виды.
18. Религиозный (конфессиональный) состав населения.
19. Брачность и показатели брачности.
20. Индекс развития человеческого потенциала.

Критерии оценки.

Реферат, контрольная работа должны быть объёмом 12-14 страниц (шрифтом 14 пт. в 1,5 интервала), сообщение - 4-5 страниц.

Выступление с рефератом (сообщением) оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая - последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- 3 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта полностью, и студент дает частичные ответы на дополнительные вопросы.
- 1 балл выставляется студенту, если содержание реферата не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется если, реферат студентом не представлен.

7.3.1.2. Кейс – задание

дисциплина «Демография»

Задание во время практического занятия:

1 . Вид кейс - задания:

По лекционному материалу составить кроссворд, используя вопросы по теме данного практического занятия с минимальным набором в 7-10 слов.

Время на выполнение отводиться – 20-25 минут.

2. Вид кейс - задания:

По лекционному материалу составить тестовые материалы, используя вопросы по теме данного практического занятия, с минимальным количеством вариантов ответов 3, а общее количество тестовых материалов должно быть 7-10 заданий.

Время на выполнение отводиться – 20-25 минут.

Критерии оценки.

Результат выполнения кейс-задания оценивается по следующей системе:

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования данного кейс-задания, логично изложена собственная трактовка понятий и вопросы совпадают с ответами кроссворда, если соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы и тестовые задания придуманные студентом самим.
- **4-3 балла** выставляется студенту, если не выполнены требования данного кейс-задания, а именно имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая - последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на вопросы и тестовые задания даны неполные ответы.
- **2-1 балл** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к выполнению кейс-задания..
- **0 баллов** выставляется студенту, если кейс-задание не заполнено и студент не дает никаких объяснений.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие демографии.
2. Объект и предмет демографии.
3. Цель и задачи демографии.
4. Методы исследования демографических процессов.
5. Переписи населения.
6. Текущий учёт демографических событий.
7. Регистры (списки, картотеки) населения.
8. Специальные выборочные обследования.
9. Категории населения (юридическое, наличное, постоянное).
10. Абсолютные показатели численности населения.
11. Средние показатели численности населения.
12. Относительные показатели численности населения.
13. Демографическая структура: понятие, виды.
14. Пол и типология пола человека.
15. Половая структура населения: способы представления и факторы влияния.
16. Возраст и классификация возраста человека.
17. Возрастная структура: понятие и значение в анализе.
18. Возрастная аккумуляция. Индекс Уипля.

19. Показатели возрастного состава населения (средний, модальный, медианный).
20. Половозрастная пирамида: понятие, виды, методы построения.
21. Старение население. Шкала Ж. Боже-Гарнье.
22. Показатели процесса старения населения.
23. Показатели нагрузки на трудоспособное население.
24. Рождаемость и плодовитость.
25. Шкала оценки рождаемости.
26. Факторы влияния на уровень рождаемости и плодовитости.
27. Показатели рождаемости и плодовитости.
28. Брачность и показатели брачности.
29. Смертность. Абсолютные показатели смертности.
30. Относительные показатели смертности.
31. Таблицы смертности (дожитья).
32. Причины и коэффициенты смертности.
33. Брак и брачность: понятие и виды.
34. Показатели брачной структуры.
35. Поколение: понятие, методы определения, показатели.
36. Развод и разводимость: понятие, показатели.
37. Семья и семейные группы.
38. Воспроизводство населения: сущность, группы населения.
39. Виды воспроизводства населения.
40. Показатели естественного роста населения.
41. Коэффициенты естественного прироста населения (нетто-коэф, истин. Коэф. Э.Коула).
42. Миграция и миграционные потоки: понятие, виды.
43. Мигранты: понятие, субъекты.
44. Абсолютные показатели миграции населения.
45. Относительные показатели миграции населения.
46. Демографические прогнозы: понятие, цели.
47. Модели демографических прогнозов.
48. Метод возрастных передвижек.
49. Демографическая политика: понятие, направления, состав.
50. Инструменты демографической политики.
51. Этнический состав населения: понятие, условия возникновения.
52. Этнографические группы: сущность, виды.
53. Основные принципы государственной национальной политики РФ.
54. Религиозный (конфессиональный) состав населения.
55. Городское и сельское население: понятие, показатели.
56. Урбанизация: понятие, причины, показатели.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Демография»:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка **«не зачтено»** ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Демография: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2011. - 76 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00716-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/221818 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / Лысенко С.Н. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002097 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Клочкова, М. С. Демография: Учеб. пособие / М.С. Клочкова. - Москва : РИОР, 2006. - 184 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 5-9557-0305-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/105088 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020561 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012222-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000387 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Антонова, Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 154 с.: ISBN 978-5-9765-3530-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965198 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления ; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва : Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211622 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписки

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы
Нормативные правовые акты:

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.05.2011).
2. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об актах гражданского состояния».
3. Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (ред. от 01.07.2011) «О вынужденных переселенцах».
4. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (ред. от 01.07.2011) «О беженцах».
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 30.04.99 № 82-ФЗ (ред. от 05.04.2009) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
8. Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9 октября 2007 года «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Борисов В. А. Демография. Учебник для вузов. М.: Нота Бене Медиа Трейд Компания, 2003. 344 с.
10. Бутов В. И. Демография: Учеб. пособие / Под ред. В. Г. Игнатова. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2003. 592 с. (Серия «Учебный курс»);
11. Медков В. М. Демография Учеб. пособие. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-н/Д.: «Феникс», 2002. 448 с.
12. Практикум по статистике населения и демографии: Учеб. пособие / О. Д. Воробьёва, А. В. Багат, Т. А. Долбик-Воробей, Г. П. Киселёва; под ред. О. Д. Воробьёвой. М.: Финансы и статистика, 2011. 272 с.: ил.
13. Харченко Л. П. Демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080601 — «Статистика» и др. экономическим специальностям / Л. П. Харченко. 2-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2007. 350 с.: ил.; табл. (Высшее экономическое образование). ISBN 5-365-00622-4. ISBN 978-5-365-00622-5.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.peoples.ru. Сайт «Знаменитости — биографии, интервью, истории».
2. http://lib.rus.ec. Сайт «Либрусек. Много книг».
3. http://prognoz.ucoz.net. Сайт «Прогнозы — Демопауза».
4. http://www.ekonomgeo.ru. Сайт «Экономическая география в экономическом образовании».
5. http://www.vechnayamolodost.ru. Научно-популярный портал «Фонд «Вечная молодость»».
6. http://dolgozitely.ru/. Сайт «Планета долгожителей».
7. http://nation.geoman.ru. Сайт «Народы мира».
8. http://dic.academic.ru. Сайт «Словари и энциклопедии на Академике».
9. http://www.eup.ru. Научно-образовательный портал «Экономика и
10. управление на предприятии».
11. http://familyklub.ru/. Сайт «Клуб «Здоровье семьи»».
12. http://rusorden.ru/. Сайт «Каталог орденов и медалей России и СССР»
13. http://relig.info/. Портал о мировых религиях «Религии мира».
14. http://www.kontrazept.ru. Сайт «Контрацепция. Всё что Вы должны знать».
15. http://www.medicinform.net/. Портал о медицине и здоровье «Медицинская информационная сеть».
16. http://materinstvo.ru/. Сайт «Материнство: беременность, роды, питание, воспитание».
17. http://noabort.net/. Сайт «Аборт и контрацепция: факты и мнения».
18. http://beremennost.info/. Информационный портал «Беременность».
19. http://www.juvenaljustice.ru/. Сайт «Ювенальная юстиция в России».
20. http://vash-papa.ru/. Информационный портал «Воспитание детей отцами одиночками».
21. http://www.gks.ru. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

22. http://www.demographia.ru. Сайт «Институт демографических исследований».
23. http://www.demoscope.ru. Сайт «Демоскоп Weekly».
24. http://www.russiaprolife.ru. Сайт «Россия за жизнь».
25. http://www.un.org. Официальный сайт Организации Объединённых наций.
26. http://kaig.ru/. Сайт «Россия и страны мира в цифрах».
27. http://law.edu.ru/. Образовательный правовой портал «Юридическая Россия».
28. http://naukovedenie.ru/. Электронное научное издание «Науковедение».
29. http://www.matkap.ru. Сайт «Материнский капитал».
30. http://institutiones.com/. Экономический портал «Экономика России и Мировая экономика».
31. http://www.rg.ru. Сайт «Российская газета».
32. http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demographypage.html. Сайт «Австралийского национального университета в Канберре».
33. http://demography.narod.ru. Сайт Б. П. Денисова.
34. http://www.census.gov. Сайт Бюро цензов США.
35. http://www.jhuccp.org/popwel.stm. Библиографическая база данных по демографическим исследованиям «POPLINE».
36. http://www.odci.gov/cia/publications/pubs.html. Сайт «Всемирная книга фактов ЦРУ США».
37. http://www.popindex.princeton.edu. Ежеквартальный онлайновый реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США.
38. http://www.prb.org/prb/prb. Сайт «Population Reference Bureau».
39. http://www.sosig-ac.uc/roads/subjectlisting/UK/demog.html. Информационный Портал по Социальным Наукам, Великобритания.
40. http://www.unicef.org. Сайт ЮНИСЕФ — Детского фонда ООН.
41. http://levada.ru. Сайт Аналитического центра Юрия Левады.
42. http://esa.un.org/unpp/index.asp. Интерактивная база данных по демографическим прогнозам ООН.
43. http://epp.eurostat.ec.europa.eu. Сайт статистической службы Европейского союза.
44. http://demographic-research.org. Сайт научного журнала «Demographic Research».
45. http://narodonaselenie.ru. Сайт журнала «Народонаселение».
46. http://demogr.mpg.de. Сайт Институт демографических исследований Макса Планка (Германия).
47. http://ined.fr. Сайт Национального института демографических исследований (Франция).
48. http://popcenters.org. Сайт Ассоциации центров по изучению проблем народонаселения.
49. http://fc.socio.msu.ru. Сайт Всемирного конгресса семей на русском языке.
50. http://semya.org.ru. Сайт Благотворительного фонда защиты семьи, материнства и детства.
51. http://msrs.ru. Сайт Международного совета российских соотечественников.
52. http://russkie.org. Портал «Россия и соотечественники».

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - https://wciom.ru/.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - https://www.levada.ru/.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).		
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. (с 12.05.2023 по 12.05.2024г.).		
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.).		